

Ficha da Ação

Título Perturbações do Espectro do Autismo: Conhecer – Compreender - Intervir

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. **Nome** ÂNGELA MARIA LAGES MENDES LEITE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23469/08

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O processo de inclusão de crianças e jovens com perturbações do espectro autista (PEA) é uma realidade em contexto escolar e acontece quer com a criança/jovem a frequentar a sala de aula em conjunto com o grupo/turma quer em unidades de ensino estruturado. Estas crianças apresentam perfis de funcionalidades muito díspares e características muito peculiares que devem ser do conhecimento de todos os profissionais de educação. Este conhecimento permite que o profissional de educação não só compreenda melhor a população com PEA, conseguindo sensibilizar e informar o grupo/turma onde elas se encontram inseridas, assim como lhe possibilita uma adequada intervenção pedagógica. É pertinente que a formação contínua de professores incida sobre áreas específicas de intervenção no âmbito da educação especial.

Do que foi dito, é uma evidência a necessidade de aprofundar conhecimentos sobre as Perturbação dos Espectro do Autismo junto da comunidade docente, tendo em vista a Inclusão destes alunos na sala de aula.

Objetivos a atingir

- Conhecer e aplicar os princípios de uma Educação Inclusiva, contemplando a Abordagem Multinível e o Desenho Universal para a Aprendizagem – DL n.º 54/55;
- Compreender a Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) – conceptualização - etiologia – características neurocomportamentais;
- Apropriar-se de estratégias para a intervenção em contexto de aprendizagem/sala de aula (abordagem sistémica; práticas e estratégias de intervenção; Programas específicos na PEA);
- Desenvolver competências (saberes teóricos e práticos) para trabalho em rede – Equipas de Intervenção Precoce (ELI) e EMAEI.

Conteúdos da ação

- 1- Princípios da educação inclusiva
 - Apresentação
 - Entender o conceito da inclusão – o que é incluir? ;
 - A inclusão no Dec. Lei nº 54/2018
- 2- Perturbações do Espectro do Autismo
 - Conceptualização;
 - Etiologia;
 - Características Neurocomportamentais
- 3- Modelos e Métodos de Intervenção ;
- 4- Práticas de trabalho em rede.
- 5- Apresentações de trabalhos e avaliação

Metodologias de realização da ação

Apresentação e explanação de conteúdos;
Reflexão e debate – tempo de trabalho em grupo;
Partilha de experiências.

Tarefas reflexiva (em diferentes registos e modalidades) tendo por base o material partilhado e/ou de pesquisa (textos de apoio, links, vídeos).

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, e terá em consideração:

Parâmetros de avaliação e respetivas ponderações:

1) Participação nas Sessões (50%):

- Realização das tarefas propostas em cada sessão de formação (30%);
- Participação nas atividades de discussão/reflexão (20%).

2) Trabalho de aplicação dos conteúdos (50%):

- Realização/apresentação dos Trabalhos (40%);
- Entrega do Relatório de Reflexão final (10%);

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Martins, A. (2006). Autista, quem...? Eu?. Lisboa: Livros e Livros;

Pereira, E. (1996). Autismo: do conceito à pessoa. Lisboa: Secretariado Nacional de Reabilitação;

Pereira, E. (1999). Autismo: o significado como processo central. Dissertação de Doutoramento. Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência;

Siegel, B. (2008). O mundo da criança com autismo. Porto: Porto Editora;

Williams, C. e Wright, B. (2008). Convivendo com autismo e síndrome de asperger – estratégias práticas para pais e profissionais. São Paulo: M.Book.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A componente não presencial é destinada à realização de tarefas/atividades com um carácter mais reflexivo e crítico a partir do material fornecido que se encontrará disponível numa plataforma online, circunstância que permite aos formandos um acompanhamento mais próximo por parte da formadora.

Distribuição de horas 11 N° de horas online síncrono 14 N° de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A formadora tem experiência no tipo de acção proposto, nomeadamente no que respeita à formação à distância

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Será utilizada uma plataforma que permita a realização de sessões síncronas e diversos materiais multimédia e estratégias correlativas.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação da acção será realizada na quarta hora da última sessão síncrona.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

- 1- Princípios da educação inclusiva (4h) – 2 horas presenciais e 2 horas síncronas
- 2- Perturbações do Espectro do Autismo (8h) – 3 horas presenciais e 5 horas síncronas
- 3- Modelos e Métodos de Intervenção ; (6h) – 3 horas presenciais e 3 horas síncronas
- 4- Práticas de trabalho em rede. (4h) – 1 horas presenciais e 3 horas síncronas
- 5- Apresentações de trabalhos e avaliação(3h) – 2 horas presenciais e 1 horas síncronas

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 07-06-2024 **Nº processo** 127609 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-127418/24

Data do despacho 15-07-2024 **Nº ofício** 7103 **Data de validade** 15-07-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado