

Ficha da Ação

Título Capacitação e acompanhamento à Transição Digital das Escolas

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-123514/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. **Nome** Joaquim Miguel Carvalho de Almeida **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-38435/17

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. **Nome** **Reg. Acr.**

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Portugal procura criar condições para que o seu sistema educativo e formativo desenvolva um processo de transição digital. Desta forma, pretende-se que as organizações educativas desenvolvam estratégias no sentido de apoiarem a integração do digital. Assim, este curso visa preparar as Equipas dos CFAE para assumirem a responsabilidade de desenvolver as suas atividades no âmbito do plano de capacitação digital dos docentes, nomeadamente, no acompanhamento do desenho, implementação e avaliação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas e na criação de atividades de formação, que se revelem importantes para os respetivos contextos.

Objetivos a atingir

São objetivos do Curso:

- conhecer os documentos de enquadramento das políticas educativas da transição digital na educação;
- conhecer a implementação do processo de diagnóstico Check-in;
- conhecer a dimensão operacional da capacitação dos Docentes, referente à formação de professores de nível 1, 2 e 3;
- refletir sobre estratégias de acompanhamento dos CFAE às escolas;
- conhecer os documentos de referência para a conceção, implementação, acompanhamento e avaliação dos Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE);
- planificar com as equipas de desenvolvimento digital das escolas a conceção, o desenvolvimento, o acompanhamento e a avaliação dos PADDE das escolas;
- promover comunidades de prática, para estimular a reflexão e a colaboração em contexto educativo.

Conteúdos da ação

O PTD na Educação

- Contextualização e finalidades do PTD;
- Documentos de enquadramento.

A capacitação de docentes no âmbito do PTD

- Desenvolver o processo de diagnóstico das competências digitais dos docentes através da ferramenta Check-In.
 - Conhecimento e reflexão em torno do da capacitação dos Docentes, relativamente à formação de professores, desde o diagnóstico ao desenvolvimento das oficinas de formação de docentes de nível 1, 2 e 3.
 - Planificação das estruturas de acompanhamento à formação, em articulação com os formadores do CFAE;
 - Estratégias para a análise de resultados e construção de evidências;
- Planos de ação de desenvolvimento digital das escolas (PADDE)
- O que se entende por PADDE;
 - Instrumentos de diagnóstico Check-In e SELFIE;

- Metodologias de desenho, implementação, monitorização e avaliação de projetos;
- Estratégias de acompanhamento às equipas de desenvolvimento digital das escolas;
- As Oficinas de formação do PADDE e seus princípios.

Metodologias de realização da ação

A presente ação é dinamizada na modalidade de e-learning, com recurso a diversas ferramentas, nomeadamente um sistema de gestão de aprendizagem (LMS) e ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona. A formação decorrerá numa plataforma digital, organizada com os conteúdos de formação e onde decorrem interações múltiplas entre os diferentes atores, formadores, formandos e outros especialistas. O contexto de formação visa estimular a criação de comunidades de partilha de conhecimento, recursos e experiências formativas, onde os formandos tomarão contato com as diversas funções e atividades que lhes estão atribuídas no âmbito do PTD. O curso tem por finalidade a construção de um plano de ação de cada CFAE, relativamente à sua intervenção com as escolas suas associadas.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos desenvolvidos pelos formandos, bem como a elaboração de um trabalho final individual (em formato multimédia) por parte dos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão Europeia (2018). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN>

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Dias, P. (2012). Comunidades de educação e inovação na sociedade digital. Educação, Formação e Tecnologias, 5 (2), 3-9.

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.

Licht, A., Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A Direção-Geral da Educação acumula já larga experiência na dinamização de formação de docentes em diversos formatos, nomeadamente na modalidade de e-learning, dispondo atualmente dos meios técnicos e humanos requeridos para o efeito. No presente contexto, de múltiplos constrangimentos impostos pela pandemia e com a necessidade de garantir os distanciamentos de segurança, a formação a distância representa uma mais-valia para a realização de momentos de trabalho em conjunto, quebrando a barreira da distância e permitindo a exploração, partilha e comunicação com recurso a plataformas online.

Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 6 Nº de horas online assíncrono 9

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A formação será dinamizada por uma equipa de formadores acreditados na área das tecnologias na educação, detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como na configuração e manuseamento de sistemas de formação a distância. De entre os mesmos contam-se formadores doutorados na área da educação online e/ou integração educativa das tecnologias. De igual modo, vários elementos da equipa de formadores estiveram anteriormente envolvidos em iniciativas nacionais e projetos internacionais ligados aos domínios anteriormente referidos, como seja o projetos-piloto das Competências Digitais e Ecossistemas de Desenvolvimento Digital e dos projetos eTwinning, Laboratórios de Aprendizagem e na formação de formadores do Plano de Capacitação Digital de Docentes - no âmbito do Plano de Transição Digital.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Será utilizada a plataforma moodle da Direção-Geral da Educação (DGE), para a disponibilização e partilha de recursos e para a realização de atividades por parte dos formandos. As ações de formação dinamizadas neste LMS têm o suporte por técnicos e especialistas da DGE. De igual modo para as sessões síncronas, tirar-se-á partido da plataforma ZOOM, igualmente sob utilização deste organismo.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

O registo de assiduidade nas sessões assíncronas será realizado na plataforma moodle. Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência nas salas zoom criadas para o efeito. A avaliação será suportada pela submissão na plataforma moodle de um trabalho final (acompanhado por declaração de autenticidade e legitimidade da autoria).

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

O PTD na Educação (1h síncrona e 1h assíncrona)
A capacitação de docentes no âmbito do PTD (2h síncronas e 4h assíncronas)
Planos de ação de desenvolvimento digital das escolas (3h síncrona e 4h assíncrona)

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 07-10-2024 **Nº processo** 124611 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-124503/24

Data do despacho 21-10-2024 **Nº ofício** 12656 **Data de validade** 11-03-2027

