

## Ficha da Ação

**Título** A Inteligência Artificial aplicada em contexto educativo

**Área de Formação** G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

**Duração**

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

**Cód. Área Descrição**

**Cód. Dest. 16 Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

**DCP Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

**Formadores com certificado de registo**

**B.I.** Nome Joaquim Miguel Carvalho de Almeida **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-38435/17

**Componentes do programa Nº de horas** 0

---

**Formadores sem certificado de registo**

## Estrutura da Ação

**Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente**

Com o advento da Inteligência Artificial (IA), surgiram novas oportunidades e desafios para o ambiente educativo. Esta formação visa abordar essas transformações e preparar os docentes para integrá-las de maneira eficaz nas suas práticas pedagógicas.

Apesar da disponibilidade de recursos educativos baseados em IA, há uma lacuna no conhecimento específico sobre como utilizá-los de forma eficiente e ética. Os professores precisam compreender as funcionalidades, vantagens e limitações dessas ferramentas para aplicá-las de maneira a potenciar o processo de ensino e aprendizagem.

A IA oferece a possibilidade de personalizar a aprendizagem, adaptando conteúdos e metodologias às necessidades dos alunos. Neste sentido, a IA permite o desenvolvimento de estratégias e recursos que beneficiam todos os alunos, inclusive com necessidades educativas especiais.

No entanto, o uso da IA na educação levanta questões éticas e de privacidade que precisam ser cuidadosamente consideradas. É crucial que os professores estejam cientes desses desafios e saibam como proteger os dados e a privacidade de todos.

Preparar os alunos para uma sociedade altamente digital, onde a IA está a ter um papel cada vez mais relevante, é uma responsabilidade essencial do sistema educativo. Para isso, é necessário que os próprios professores compreendam profundamente as implicações da IA e estejam capacitados para ensinar os alunos sobre essas tecnologias de maneira crítica e informada

**Objetivos a atingir**

1. Compreender os conceitos-chave da Inteligência Artificial e suas possíveis aplicações no processo de ensino-aprendizagem.
2. Atualizar os conhecimentos dos professores sobre ferramentas inovadoras de IA aplicadas ao ensino.
3. Capacitar os professores para integrar ferramentas de IA nas suas práticas pedagógicas de forma eficiente e ética.
4. Promover a personalização da aprendizagem, utilizando a IA para atender às necessidades individuais dos alunos.
5. Discutir e refletir sobre os desafios éticos e de privacidade relacionados com o uso da IA no ambiente educativo.
6. Experimentar alguns softwares que utilizam Inteligência Artificial tendo em vista a sua possível aplicação em contexto educativo.

**Conteúdos da ação**

1. Apresentação dos intervenientes e da acção;
2. Introdução à IA em Educação;
3. Fundamentos da IA e Machine Learning;
4. Ética e Privacidade na IA Educativa;
5. Ferramentas de IA aplicadas ao ensino;
6. Avaliação e Monitorização do processo de ensino e aprendizagem com IA
7. Revisão e aprimoramento dos trabalhos realizados ao longo da acção
8. Discussão Final e Reflexões;
9. Avaliação da Oficina de Formação

## Metodologias de realização da ação

### Regime de avaliação dos formandos

Parâmetros de avaliação e respetivas ponderações:

- 1) Participação nas Sessões (20%);
- 2) Trabalho de aplicação dos conteúdos (80%):
  - Realização/apresentação dos Trabalhos (60%);
  - Entrega do Relatório de Reflexão final (20%);

### Fundamentação da adequação dos formadores propostos

#### Bibliografia fundamental

- Russel, S., & Norvig, P.(2020). Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th Edition). Pearson.
- Lee, K. (2019). Inteligência artificial. Globo livros
- Taulli, T. (2019). Artificial Intelligence Basics: A Non-Technical Approach. Apress.
- Boulay, B. D. (2023). Inteligência artificial na educação e ética. RE@ D–Revista de Educação a Distância e eLearning, e202301.
- Aguiar, J., & Hermosilla, L. (2007). Aplicações da Inteligência Artificial na educação. FAEF–Revistas Científicas Eletrônicas, (4), 1-7.

## Formação a Distância

### Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

O recurso ao regime de formação a distância pretende contribuir para uma modalidade de formação mais flexível e ajustada às circunstâncias da vida profissional dos formandos, garantindo, no entanto, uma aprendizagem e partilha de conhecimentos eficaz e de qualidade.

Com a opção pelo desenvolvimento da formação em formato híbrido (presencial e online), é possível assegurar que os formandos usufruem de oportunidades de aprendizagem diversificadas, que garantem a possibilidade do debate, partilha de ideias e esclarecimento de dúvidas num ambiente físico, mas, simultaneamente, a perspetiva de dinamização plataformas/ambientes digitais de aprendizagem, onde seja possível a partilha de saberes e a construção de diferentes recursos didáticos.

Por outro lado, o regime de formação a distância também contribui para a promoção da autonomia dos formandos, implicando que se disponibilizem para o contacto e exploração individual e/ou em grupo das ferramentas e tarefas propostas ao longo da formação.

**Distribuição de horas 10 Nº de horas online síncrono 15 Nº de horas online assíncrono**

### Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O formador tem experiência no tipo de acção proposto, nomeadamente no que respeita à formação à distância.

### Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Para garantir a eficácia e o sucesso da formação "A Inteligência Artificial Aplicada em Contexto Educativo", será implementado um sistema de gestão da aprendizagem (LMS) adequado às necessidades e especificidades desta oficina de formação.

Para tal, será solicitado ao Centro de Formação Sá de Miranda a possibilidade de utilização da plataforma Moodle. Deste modo, todos os materiais didáticos, incluindo vídeos, apresentações, artigos, tarefas de aprendizagem, estarão disponíveis nesta plataforma, o que facilitará o acesso e a organização dos recursos de aprendizagem. Através da plataforma Moodle será também possível explorar metodologias interativas, como fóruns de discussão e partilha de ideias, bem como videoconferências, que promoverão um ambiente de aprendizagem colaborativo. O recurso a esta plataforma permitirá ainda a monitorização, avaliação contínua e feedback do trabalho desenvolvido pelos formandos.

### Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Ao longo da oficina de formação será feita uma avaliação contínua da participação e envolvimento dos formandos durante as sessões presenciais e sessões síncronas. A participação ativa em discussões, exercícios em grupo e atividades práticas será incentivada e considerada como parte da avaliação global.

De igual modo, todas as tarefas/trabalhos solicitados ao longo da formação, diretamente relacionados com os conteúdos abordados na mesma, serão parte integrante da avaliação da formação. Deste modo, os formandos terão oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos. Estes trabalhos serão apresentados e avaliados presencialmente e/ou online, com a participação ativa do formador, que procurará fornecer o devido feedback ao longo da preparação e desenvolvimento dos referidos trabalhos/tarefas.

### Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

A carga horária será distribuída da seguinte forma:

- Sessão 1 – Presencial | Apresentação dos intervenientes e da ação. Introdução à IA em Educação | 3,5 h
- Sessão 2 – Síncrona | Fundamentos da IA e Machine Learning; Ética e Privacidade na IA Educativa | 3,0 h
- Sessão 3, 4 e 5 – Síncrona | Ferramentas de IA aplicadas ao ensino | 9,0h
- Sessão 6 – Síncrona | Avaliação e Monitorização do processo de ensino e aprendizagem com IA | 3,0h
- Sessão 7 – Presencial | Revisão e aprimoramento dos trabalhos realizados ao longo da acção; Discussão Final e Reflexões | 3,0h
- Sessão 8 – Presencial | Discussão Final e Reflexões; Avaliação da Oficina de Formação | 3,5h

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 18-11-2024 **Nº processo** 132040 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-132802/24

**Data do despacho** 25-11-2024 **Nº ofício** 15094 **Data de validade** 25-11-2027

**Estado do Processo** C/ Reclamação - deferimento após reclamação

