

## Ficha da Ação

**Título** Cidadania e Desenvolvimento: o domínio dos Direitos Humanos na Escola

**Área de Formação** F - Formação ética e deontológica

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 15 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**DCP** Descrição

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11409276 **Nome** MARIA DE LA SALETE COELHO DA ROCHA PEREIRA DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23404/08

**Componentes do programa** Nº de horas 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A sociedade enfrenta novos desafios decorrentes da globalização crescente. A Escola apresenta-se como um espaço privilegiado para a preparação de cidadãos/ãos competentes para participar ativamente na promoção dos direitos humanos, da equidade e da justiça social. O Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, através da proposta da nova componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, reforçam este papel. No entanto, o corpo docente continua a sentir que não dispõe de formação específica em matéria de Direitos Humanos e subtemas associados, nem de recursos, preferencialmente de carácter prático e motivadores, que permitam trabalhar estas questões, quer numa abordagem disciplinar quer numa perspetiva de interdisciplinaridade.

### Objetivos a atingir

- Refletir sobre os conceitos de Cidadania e de Educação para a Cidadania à luz da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), de referentes teóricos e das conceções e práticas dos "Direitos Humanos" aplicáveis à prática docente, potenciadores do desenvolvimento de iniciativas autónomas no âmbito da defesa e promoção dos Direitos Humanos, em contexto escolar;
- Promover a utilização de metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem "whole school approach", inter, multi e transdisciplinar

### Conteúdos da ação

Esta proposta formativa combina conteúdos – conceitos e temas - e abordagens pedagógicas de Educação para a Cidadania, de um ponto de vista teórico-prático, ancorada nos documentos base desta área – "Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória"; "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania", e diversos "Referenciais de Educação" - e nas experiências dos/das participantes e das entidades promotoras da formação.

Módulo 1 – Cidadania e Desenvolvimento: conceitos e documentos enquadradores

Nestas sessões, os e as docentes terão uma formação inicial abrangente, interligando conceitos e temas. Será promovida uma leitura crítica sobre contexto do mundo contemporâneo, as interdependências entre os contextos locais e as dinâmicas globais e suas consequências positivas e negativas, apontando-se a cidadania como um caminho para a participação ativa que leve à transformação social. Serão ainda apresentados e refletidos os enquadramentos internacionais (UNESCO, Comissão Europeia, Conselho da Europa) e nacionais (documentos base) que abordam a integração da Educação para a Cidadania no sistema educativo formal.

Sessões 1 (3h)

- Conceitos de cidadania e desenvolvimento, num mundo globalizado e interdependente

Sessão 2 (3h)

- Enquadramento nacional - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; Referenciais
- Enquadramento internacional - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ONU); Agenda de Educação para a Cidadania Global (UNESCO, Comissão Europeia, Conselho da Europa).

Módulo 2 – Cidadania e Desenvolvimento: domínios relacionados com os Direitos Humanos

Nestas sessões, as e os docentes terão oportunidade para refletir sobre alguns dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento, aprofundando alguns dos identificados como mais relacionados com o domínio dos Direitos Humanos. Para além de uma abordagem teórica, em todas as sessões serão ainda experimentados e testados recursos e metodologias ativas e participativas, que permitem uma maior apropriação por parte dos e das docentes sobre os temas e sobre a forma de os abordar em contexto escolar, capacitando-os/as para o planeamento e concretização de processos pedagógicos em espaços letivos e não-letivos.

Sessão 3 (3h)

- Domínios da Cidadania e Desenvolvimento – visão geral

Sessão 4 (3h)

- Direitos Humanos

Sessão 5 (3h)

- Igualdade de Género

Sessão 6 (3h)

- Diversidade e Interculturalidade

Sessão 7 (3h)

- Instituições e participação democrática

Módulo 3 – A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento

Na última sessão, será dinamizada uma reflexão sobre o papel da avaliação na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento. Será ainda realizado um exercício de avaliação da formação pela equipa do projeto com os/as docentes envolvidos/as, de modo a perceber os níveis de apropriação das abordagens (princípios e valores de atuação, temas, metodologias) da Cidadania e Desenvolvimento, bem como dos documentos base.

Sessão 8 (4h)

- A avaliação das aprendizagens em 'Cidadania e Desenvolvimento'.

- Avaliação da formação.

### **Metodologias de realização da ação**

A formação será composta por 25 horas de formação presencial, organizadas em três módulos, implementados através de sete sessões de 3 horas e uma sessão de 4 horas. O módulo 1 propõe duas sessões – uma sobre conceitos-chave em Cidadania e Desenvolvimento e 1 sessão dedicada aos documentos de enquadramento nacional e internacional; o módulo 2, composto por cinco sessões, propõe a abordagem e a reflexão sobre alguns dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento mais relacionados com o dos Direitos Humanos; o módulo 3, composto apenas por uma sessão de 4 horas, é dedicada quer ao papel da Avaliação em Cidadania e Desenvolvimento como à avaliação da própria formação. As sessões terão uma abordagem teórico-prática, conjugando a exploração de conteúdos teóricos com a realização e experimentação de atividades, tendo por base a experimentação de recursos, e momentos de reflexão e de debate sobre as mesmas. Utilizar-se-ão metodologias ativas de forma que os/as docentes as venham a implementar na sua prática letiva.

### **Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, e terá em consideração a:

- Participação e empenho nas atividades a desenvolver ao longo das sessões presenciais;
- Qualidade das intervenções no âmbito das tarefas propostas ao longo das sessões presenciais;
- Qualidade da proposta para o trabalho a realizar em sala de aula;
- Qualidade do Relatório Final (relatório de reflexão de natureza pedagógica)

Parâmetros de avaliação e respetivas ponderações:

1) Participação nas Sessões (50%):

- Realização das tarefas propostas em cada sessão de formação (30%);

- Participação nas atividades de discussão/reflexão (20%).

2) Trabalho de aplicação dos conteúdos (50%):

- Realização/apresentação dos Trabalhos (40%);

- Entrega do Relatório de Reflexão final (10%);

### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

#### **Bibliografia fundamental**

- Conselho da Europa (2016) Compass – Manual de Educação para os Direitos Humanos com jovens, Editora Dínamo. Recursos de Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos. <https://rm.coe.int/compass-2016-portugues/16809ebe40>

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio. [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf)

- Martins, Guilherme d'Oliveira (coord.) (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE). [http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

- Neves, L. & Coelho, L.S. (coord.) (2018). Global Schools: propostas de integração curricular de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global no 1º e 2º CEB. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do IPVC. [http://portal.ipvcc.pt/images/ipvcc/ese/pdf/globalschools/maquete\\_final\\_final\\_pages.pdf](http://portal.ipvcc.pt/images/ipvcc/ese/pdf/globalschools/maquete_final_final_pages.pdf)

- Referenciais de Educação (de diversas áreas temáticas/domínios de Educação para a Cidadania) – Direção-Geral da Educação – Ministério da Educação. <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>

## Processo

**Data de receção** 09-12-2021 **Nº processo** 115147 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-113531/21

**Data do despacho** 20-12-2021 **Nº ofício** 7401 **Data de validade** 20-12-2024

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado

